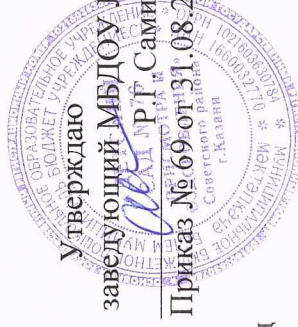


Принято
Решением педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023г



Утверждаю
заведующий МБДОУ №76
С.А.И. Р.Г. Самигуллина
Приказ №69 от 31.08.2023г.

Пояснительная записка к учебному плану на 2023-2024 учебный год

Учебный план разработан в соответствии:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно — эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения»

- ФОП ДО

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (и/или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Образовательной программой МБДОУ «Детский сад №76 присмотра и оздоровления» Советского района г. Казани.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности в соответствии с распределением на обязательную часть 60% и 40% часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана, включает в себя обучение татарскому (родному) языку.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Данное направление реализуется в различных видах совместной деятельности взрослых и детей (СДВиД).

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие сенсорной культуры;

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- формирование элементарных математических представлений

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Данное направление реализуется:

- на занятиях – количество занятий в неделю варьируется в зависимости от возраста детей;

- в различных видах совместной деятельности взрослых и детей (СДВиД), осуществляется в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну), в групповых и индивидуальных формах работы и др.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Данное направление реализуется:

- в различных видах совместной деятельности взрослого и детей (СДВиД), осуществляется в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну), в групповых и индивидуальных формах работы и др.

- непосредственная образовательная деятельность занятий в неделю варьируется в зависимости от возраста детей и направлений группы; **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Данное направление реализуется:

- в различных видах совместной деятельности взрослого и детей (СДВиД); осуществляется в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну), в групповых и индивидуальных формах работы и др.

- непосредственно-образовательная деятельность (НОД) направленностью: «Музыка» - 2 раз в неделю; «Художественное творчество»

- количество занятий в неделю варьируется в зависимости от возраста детей и направления группы;

- в различных видах совместной деятельности взрослого и детей (СДВиД); осуществляется в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну), в групповых и индивидуальных формах работы и др.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Данное направление реализуется:

- в различных видах совместной деятельности взрослого и детей (СДВиД) - (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну, период после сна и др)

- непосредственно - образовательная деятельность (НОД)

- «Физическая культура»: 3 раза в неделю в помещении (вторая группа раннего возраста, младшая группа); 2 раза в неделю в помещении, 1 раз – на воздухе (средняя, старшая, подготовительная группы)

Коррекционно-развивающий модуль (дети старшей и подготовительной групп с ТНР) включает следующие направления:

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, ОНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;

- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Данное направление реализуется:

- на занятиях,

- в различных видах совместной деятельности взрослого и детей (СДВиД): осуществляется в ходе режимных моментов, в групповых, подгрупповых и индивидуальных формах работы и др.

Учебный план в группах МБДОУ «Детский сад №76 присмотра и оздоровления» Советского района г.Казани на 2023-2024уч.год

№	Образовательная область количество занятий	вторая группа раннего возраста		младшая группа		средняя группа		старшая группа		подготов. группа	
		в нед	в мес	в нед	в мес	в нед	в мес	в нед	в мес	в нед	в мес
1.1.	Познавательное развитие:		8	2	8	2	8	3	16	4	16
	Математическое развитие МР	1	4	1	4	1	4	1	8	2	8
	ФЦКМ (формирование целостной картины мира: окружающий мир ОМ, природа П, БДД, ОБЖ)	1	4	1	4	1	4	2	8	2	8
1.2.	Речевое развитие:	1	8	1	4	1	4	4	16	4	16
	РР: развитие речи (рр), художественная литература (хл), подготовка к грамоте(г)	1	4	1	4	1	4	2	8	2	8
		(рр,хл)		(рр,хл)		(рр,хл,г)		(рр,хл,г)		(рр, хл,г)	
	часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений (УМК «Говорим по-татарски», этнокультурная составляющая)-татарский момент							2	8	2	8
	в интегрированных формах организованной образовательной деятельности, в режимные моменты							1-в режимные моменты, СДВиД			
1.3.	Художественно-эстетическое развитие	4	16	4	16	4	16	5	20	4	16
	Музыка М	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8
	Рисование Р	1	4	1	4	1	4	1	4	2/4	2
	Лепка Л	2/4	2	2/4	2	2/4	2	2/4	2	1/4	1
	конструктивная деятельность КД	2/4	2	1/4	1	1/4	1	2/4	2	2/4	2
	Прикладное творчество ПТ	-	-	-	-	-	-	2/4	2	2/4	2
	Аппликация А	-	-	1/4	1	1/4	1	2/4	2	1/4	1
1.4.	Физическое развитие	3	12	3	12	3	12	3	12	3	12
	Физкультура Ф	3	12	3	12	2	8	2	8	2	8
	физкультура (на воздухе)	-	-	-	-	1	4	1	4	1	4
	итого:	10	40	10	40	10	40	15	60	15	60
1.5.	Социально-коммуникативное развитие	в интегрированных формах организованной деятельности, в режимные моменты									